

Принято
Педагогическим советом
Протокол №_1 от 19.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 54-ОД от 19.08. 2021г
директора МКОУ «СОШ им.Х.К.Табухова»

**Рабочая программа воспитания
начального общего образования
МКОУ «СОШ им Х.К. Табухова» с.п. Анзорей
на 2021-2025 г.г.**

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МКОУ «СОШ им. Х. К. Табухова» с.п. Анзорей основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ «СОШ им. Х. К. Табухова» с.п. Анзорей являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МКОУ «СОШ им. Х. К. Табухова» с.п. Анзорей – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей *младшего школьного возраста* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых

отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире

человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- Создание условий для саморазвития, самореализации ребенка в процессе совместной творческой деятельности.
- Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования и использования воспитательных возможностей детско – взрослых объединений;
- Воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;
- Развитие таланта и способностей как особой ценности;
- Формирование здорового образа жизни учащихся;
- Реализация воспитательных возможностей общешкольных творческих дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- Реализация потенциала классного руководства в воспитании учащихся;
- Использование в воспитании учащихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- Организация работы с семьями учащихся, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики анти социального поведения школьников.

Принимая во внимание выше изложенное, коллектив МКОУ «СОШ им. Х.К. Табухова» считает, что школа должна стать структурообразующим компонентом социокультурного пространства села.

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и

детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых,

способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию

происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- участие в муниципальных и региональных конкурсах согласно Календарю образовательных событий.

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- спортивные соревнования (Общешкольный День здоровья и спорта; кроссы, эстафеты)

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного

отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей,
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями,), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение
- разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Система внеурочных дел школы выстроена в соответствии с направлениями деятельности школы при активном вовлечении учащихся в деятельность, демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения, с использованием ярких форм и методов, создающих привлекательность этой деятельности.

Система внеурочной деятельности включает в себя:

- жизнь ученических сообществ (в том числе классных коллективов)
- разновозрастных объединений по интересам,
- курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся
- организационное обеспечение учебной деятельности;
- обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы;
- систему воспитательных мероприятий.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование», «Успех каждого ребенка».

Научно-познавательное. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие любознательность детей, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества и формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Техническое направление. Курсы по данному направлению предусматривают работу с учащимися по развитию технического мышления на занятиях начального технического моделирования.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие творческих способностей детей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Обще-интеллектуальное направление внеурочной деятельности направлено на формирование умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Количество часов, отведённых учащимся 1 - 4 классов на освоение данного учебного плана, в совокупности не превышает величину недельной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников начального общего образования – школьник знает и понимает общественную жизнь, приобретает социальные знания об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Самоуправление в начальной школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива.
- через деятельность секторов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.д;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой заместителем директора по воспитательной работе по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (информационный сектор, культурный сектор, сектор правопорядка, учебный сектор, трудовой сектор);

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

3.6. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа МКОУ «СОШ им. Х.К. Табухова» с.п. Анзорей в начальной школе реализуется в следующем:

Школьная интернет – группа в социальной сети – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм :

На групповом уровне:

Совет родителей и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, с приглашением специалистов из разных областей (правоохранительные органы, здравоохранения, социального обслуживания населения)

классные родительские собрания, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

информированность родителей через школьный сайт; оформление специальных тематических стендов.

Составление общешкольного «банка» данных семей.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в малых педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; организация досуговой деятельности

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей в целях повышения мотивации обучающихся к учебному процессу, улучшения взаимоотношения в семье, со сверстниками;

проведение мониторинга родителей

3.8. Модуль «Правовое воспитание и культура безопасности».

Правовое воспитание играет важную роль в борьбе с детской преступностью, насилием, асоциальным поведением, создает благоприятные условия для индивидуального развития личности, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом, гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию, формированию культуры безопасного поведения. Воспитательный потенциал по правовому воспитанию и культуре безопасности осуществляется через:

- участие в мероприятиях, направленных на повышение правовой грамотности;
- участие в мероприятиях, направленных на обеспечение безопасности обучающихся школы (в рамках деятельности юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, и пр.);
- проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности,
- оказание первой медицинской помощи,

- проведение комплекса мероприятий по информационной и психологической безопасности;
- участие в мероприятиях и акциях, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности; распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности и т.д.

3.9. Модуль «Воспитание здорового образа жизни». Здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования. Главным является создание комфортной, психологически здоровой образовательной среды, воспитание у детей представлений о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, коммуникативных навыков, способствующей успешной социальной адаптации, осознанного выбора здорового стиля жизни, повышение качества образовательных результатов. Воспитательным потенциалом деятельности являются:

Урочная и внеурочная спортивно – оздоровительная деятельность: работа спортивных секций; разработка и соблюдение требований на всех учебных занятиях.

Соревнования и спортивные праздники: спортивные турниры; спортивные праздники, творческие вечера, приуроченные к тем или иным датам и событиям; подготовка сборных команд для участия в соревнованиях.

Профилактика заболеваний у учащихся: беседы и лекции; встречи с медработниками; конкурсы стенгазет, рисунков, презентаций по борьбе с распространением ВИЧ – инфекции, гриппа, наркомании, алкоголизма и табакокурения.

Создание и поддержание постоянно действующей информационнопропагандистской системы;

Выявление в ходе проведения профилактических медицинских осмотров вредных для здоровья факторов и принятие мер по их устранению;

Проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

Привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

Изучение медицинских карточек обучающихся;

Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего

их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания - изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа - использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников - личностное развитие школьников это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?) Эффективность деятельности классных руководителей определяется достигаемыми за определенный период времени конечными результатами деятельности и их соответствием ключевым целям воспитания обучающихся.

1) Критерии эффективности процесса деятельности классного руководителя: комплексность как степень охвата в воспитательном процессе направлений, – обозначенных в нормативных документах; адресность как степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных – особенностей детей, характеристик класса; инновационность, как степень использования новой по содержанию и формам – подачи информации, лично значимой для современных обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в том числе интернет-ресурсов, сетевых сообществ, и т. д.; системность как степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных – субъектов воспитательного процесса.

2) Критерии оценки результатов (эффективности) классного руководства: сформированность у обучающихся знаний, представлений о системе ценностей – гражданина России; сформированность у обучающихся позитивной внутренней позиции личности в – отношении системы ценностей

гражданина России; наличие у обучающихся опыта деятельности на основе системы ценностей– гражданина России. Инструментами для экспертной оценки эффективности деятельности классного руководителя в МКОУ «СОШ им.Х.К. Табухова» с.п. Анзорей являются:

диагностическая карта по критериям эффективности процесса деятельности– классного руководителя;

карта критериев оценки результатов (эффективности) классного руководства;

опросник для школьников, раскрывающий ценностные ориентиры гражданина– России.

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?) (Проведение педагогических советов);

3. Управление воспитательным процессом в школе (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный школьный процесс, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?) (работа школьных методических объединений классных руководителей 1-4 классов и 5-11 классов);

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в школе (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?).

Итогом анализа воспитательного процесса в школе является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект, направленный на эти управленческие решения.

«Утверждаю»

Директор МКОУ «СОШ им. Х.К. Табухова»

с.п. Анзорей

Приказ № _____ от « _____ » _____ 2021г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Классное руководство и наставничество			
Методическое сопровождение Консультирование по вопросам составления плана воспитательной деятельности классных руководителей	1-4	Сентябрь	Заместитель по ВР
Педагогика поддержки ребёнка: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения учащихся	1-4	По отдельному плану	Заместитель по ВР
Анкетирование по вопросам ведения здорового образа жизни	1-4	По отдельному плану	Заместитель по ВР
Мониторинг за деятельностью классных руководителей	1-4	По отдельному плану	Заместитель по ВР
Мониторинг уровня воспитанности	1-4	Октябрь, апрель	Заместитель по ВР
Мониторинг уровня сформированности классного	1-4	Октябрь, март	Заместитель по ВР

коллектива			
Акции «Добрые дела в школе»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Работа с родителями			
Организация работы Совета родителей школы	1-4	1-я неделя сентября	Классные руководители
Организационные родительские собрания	1-4	2-я неделя сентября	Классные руководители
Родительские собрания по итогам четвертей и полугодия	1-4	Последняя неделя перед каникулами	Классные руководители
Анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности учебно-воспитательным процессом	1-4	Декабрь	Заместитель по ВР
Встреча родителей с инспектором ПДН	1-4	В течении года	Заместитель по ВР Классные руководители
Работа родительского комитета по подготовке к новому году	1-4	Декабрь	Родительский комитет
Профилактическая беседа по правовым вопросам с приглашением сотрудников органов МВД и ПДН	1-4	Январь	Сотрудники МВД, инспектор ПДН, Заместитель по ВР
Международный день семьи. Организация конкурсов.	1-4	14.05.2021	Классные руководители
Школьный урок			
Всероссийский урок «День государственности».	1-4	01.09.2021	Классные руководители
День грамотности	1-4	08.09.2021	Классные руководители
Международный день родного языка	1-4	21.02.2022	Классные руководители
Привлечение учителей предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам	1-4	регулярно	Классные руководители, учителя-предметники

возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке			
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	1-4	по необходимости	Заместитель по ВР
Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	12.04	Заместитель по ВР
Урок памяти (день памяти адыгов)	1-4	21.05	Учителя
Привлечение учителей – предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	1-4	По необходимости	Учителя-предметники
Всероссийский урок безопасности школьников в сети	1-4	октябрь	Заместитель по ВР
День единства и примерения. Урок – диспут день толерантности	1-4	ноябрь	Заместитель по ВР
День Конституции	1-4	декабрь	Заместитель по ВР
День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	январь	Классные руководители
День российской науки	1-4	февраль	Классные руководители
Всероссийская неделя детской книги. Библиографические уроки	1-4	март	Библиотекарь
День Земли. Экологический урок	1-4	апрель	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			

Выбор актива школы, организация работы школьного самоуправления	1-4	Сентябрь	Заместитель по ВР
Организация и проведения Дня учителя	1-4	Октябрь	Заместитель по ВР
Подготовка и проведения праздничного концерта ко Дню матери	1-4	Ноябрь	Заместитель по ВР Классные руководители
Акция «Дети против террора»	1-4	Сентябрь	Заместитель по ВР
Проведение праздничного концерта к 8 марта	1-4	Март	Заместитель по ВР Классные руководители
Акция «Вместе против коррупции»	1-4	09.12	Заместитель по ВР
День неизвестного солдата	1-4	03.12	Заместитель по ВР
День местного самоуправления	1-4	21.04	Заместитель по ВР
«Я помню, я горжусь» поздравления с Днем Победы	1-4	9 мая	Заместитель по ВР
Организация и проведения праздничного концерта ко Дню Победы	1-4	9 мая	Заместитель по ВР
Школьные медиа			
Участие школьников в общественной жизни (интервью, репортажи, презентации) размещение материалов на школьном сайте и т.д	1-4	В течении года	Заместитель по ВР Классные руководители
Ключевые общественные дела			

День знаний	1-4	01.09.2021	Заместитель по ВР Классные руководители
Акция «Дети Беслана»	1-4	02.09	Совет обучающихся
Месячник безопасности по ПДД	1-4	Сентябрь	Классные руководители
День самоуправления.	1-4	05.10	Совет обучающихся
"Любимым учителям посвящается!"	1-4	Октябрь	Совет обучающихся
Акция «Чистый школьный двор»	1-4	Октябрь	Заместитель по ВР
Конкурс поделок из природного материала в начальной школе "Осень в гости к нам пришла"	1-4	Октябрь	Классные руководители
Осенний бал	1-4	28.10	Заместитель по ВР Совет обучающихся
День народного единства	1-4	04.11	Классные руководители
Библиотечные уроки	1-4	По плану работы библиотеки	Библиотекарь
Акция: «Покормите птиц зимой»	1-4	22.12	Заместитель по ВР Классные руководители
Новогодние мероприятия	1-4	28.12	Педагог-организатор классные руководители
Акция «Блокадный хлеб»	1-4	Январь	Заместитель по ВР
Акция: «Мы против террора!»	1-4	Январь	Заместитель по ВР

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15.	Заместитель по ВР
«А ну-ка, мальчики!»	1-4	Февраль	Классные руководители
Всемирный день гражданской обороны	1-4	01.03	Учитель ОБЖ
«А ну-ка, девочки!»	1-4	Март	Классные руководители
День Здоровья	1-4	07.04	Учителя ОБЖ и физ.культуры
Акция «Собери макулатуру, спаси дерево»	1-4	В течении месяца	Заместитель по ВР
Митинг, посвященный Победе в Великой Отечественной войне	1-4	08.05	Кл. руководители
Праздник последнего звонка	1-4	Май	Заместитель по ВР Кл. руководители
Правовое воспитание и культура безопасности жизнедеятельности			
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	сентябрь	Классные руководители
Оформление уголков безопасности дорожного движения	1-4	сентябрь	Классные руководители
Праздник по ПДД «Посвящение в пешеходы»	1-4	октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуациях	1-4	октябрь	Классные руководители
Международный день толерантности. Акция «Права и обязанности. Конвенция	1-4	ноябрь	Классные руководители

ООН о правах ребенка»			
Акция «Нет коррупции !»	1-4	декабрь	Классные руководители
«Мы граждане России» , День Конституции России	1-4	декабрь	Заместитель по ВР
Беседа «Правила движения достойны уважения»	1-4	Январь	Классные руководители
Собственная безопасность (о том как вести себя на улице с незнакомыми людьми)	1-4	февраль	Классные руководители
Акция «Детству безопасные дороги»	1-4	март	Заместитель по ВР
Классные часы «Коррупции – стоп»	1-4	апрель	Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	май	Классные руководители
Воспитание здорового образа жизни			
Утренняя зарядка	1-4	сентябрь	Классные руководители
Ежедневные классные часы «Здоровое питание»	1-4	октябрь	Классные руководители
«Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	1-4	ноябрь	Учителя физкультуры
Беседа «Гигиена и ее значение»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Беседа «Влияние вредных привычек на физическую и умственную работоспособность»	1-4	Январь	Классные руководители
Спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	Февраль	Учителя физкультуры
7 апреля – День здоровья	1-4	Март	Классные руководители

Игра «Веселые старты»	1-4	апрель	Учителя физкультуры
Курсы внеурочной деятельности (согласно плану работы по дополнительному образованию заместителя директора по ВР)			