

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА им. Х.К. Табухова» с.п.  
Анзорей Лескенского муниципального района КБР



**ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ  
МКОУ "СОШ им.Х.К. Табухова"  
с.п. Анзорей  
на 2018-2022 г.г.**

с.п. Анзорей – 2018 г.

**Программа воспитания  
учащихся МКОУ «СОШ им. Х.К. Табухова» с.п. Анзорей Лескенского  
муниципального района КБР  
на 2018-2022 гг.**

**Содержание**

**Пояснительная записка**

**I раздел**        Цель и задачи программы  
                      воспитания учащихся

**II раздел**        Ценностные установки воспитания учащихся

**III раздел**        Основные направления и ценностные основы воспитания  
                      учащихся

**IV раздел**        Содержание программы воспитания учащихся

**V раздел**         Совместная деятельность образовательного учреждения,  
                      семьи и общественности

**VI раздел**        Взаимодействие образовательного учреждения с  
                      социальными партнерами

**VII раздел**       Планируемые результаты программы воспитания учащихся  
                      образовательного учреждения

**VIII раздел**      Критерии оценки эффективности воспитательного процесса  
                      образовательного учреждения

Приложение

## Пояснительная записка

Программа воспитания учащихся МКОУ «СОШ им. Х.К. Табухова» с.п. Анзорей Лескенского муниципального района КБР (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Международной конвенцией «О правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре», Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными.

Программа воспитания учащихся учитывает цель Программы развития образовательного учреждения – создания условий для развития, саморазвития и самореализации личности учащихся.

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные конфессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе Российского образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует ценностям

ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

Программа содержит восемь разделов:

**Первый раздел** – Цель и задачи программы воспитания учащихся.

**Второй раздел** – Ценностные установки воспитания учащихся.

**В третьем разделе** – Основные направления и ценностные основы воспитания учащихся.

**В четвертом разделе** – Содержание программы воспитания учащихся.

**Пятый раздел** – Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности.

**В шестом разделе** – Взаимодействие образовательного учреждения с социальными партнерами.

**Седьмой раздел** – Планируемые результаты программы воспитания учащихся

**Восьмой раздел** – Критерии оценки эффективности воспитательного процесса образовательного учреждения

Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования – определенные ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у учащихся по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания.

Программа воспитания учащихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с учащимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями учащихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и

социализации учащихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность образовательного учреждения.

### **Этапы реализации Программы**

- *I этап – подготовительный* (2018-2019 учебный год)

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

- *II этап – практический* (2019-2021 гг.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания образовательного учреждения, социальной и психолого-педагогической поддержки личности учащихся в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

- *III этап – обобщающий* (2021-2022 учебный год)

Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

## **1. Цель и задачи программы воспитания учащихся**

**Воспитание** – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

**Духовно-нравственное воспитание** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания учащихся должна отражать **нравственный портрет обучающегося образовательного учреждения:**

- \* Гармоничное духовно-нравственное развитие личности учащихся и привитие ему основополагающих жизненных принципов на основе гражданско-патриотических, этических и культурно-исторических традиций нашей большой и малой Родины;

- \* Изучение истории, культуры, природно-экологического своеобразия России;

- \* Наличие устойчивого интереса к профессии;

- \* Осознание семьи, Отечества как непреходящей ценности;

- \* Приобщение учащихся к нравственным и духовным ценностям православной культуры;

- \* Повышение общекультурного уровня учащихся (физической, православной, эстетической и др. культуры);

- \* Сохранение духовно-нравственного здоровья учащихся;

- \* Стремление возродить традиции семейного воспитания;

- \* Создание условий для формирования у учащихся ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно-исторических и духовных традициях России;

- \* Стремление к духовному и физическому совершенству;

- \* Создание условий для формирования у учащихся ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно-исторических и духовно-нравственных, патриотических и общечеловеческих принципах;

- \* Создание условий для развития личности, для вхождения её в гражданское правовое общество через становление отношений к миру и к себе в нём;

\* Создание условий для нравственного самовыражения и самосовершенствования личности;

\* Совершенствование нравственной среды;

\* Становление нравственных отношений в коллективе;

Создание оптимальных условий для формирования и развития личности ребёнка, способного ориентироваться и адаптироваться в современных социальных условиях, формирование человека - гражданина- семьянина;

\* Устойчивая потребность детей в саморазвитии в самоорганизации и самореализации;

\* Формирование ценностных ориентиров духовно нравственной личности;

\* Формирование нравственных убеждений;

\* Формирование социально и профессионально мобильной личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способная проявлять их в созидательном процессе в интересах общества и государства;

\* Формирование коммуникативного и эстетического потенциалов учащихся;

\* Формирование правил нравственного поведения;

\* Формирование высоких морально-нравственных качеств личности: гуманности, честности, правдивости, скромности, вежливости, искренности, дружелюбия, деликатности, милосердия и других;

\* Целостное духовно – нравственное и социальное развитие личности учащихся путем приобщения к патриотическим, культурно-историческим, национальным традициям России и КБР посредством создания единой непрерывной социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные культурные ценности.

#### **Задачи в области формирования личностной культуры:**

-формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

-укрепление нравственности;

-формирование основ морали;

-формирование основ нравственного самосознания личности (совести);

-принятие обучающимся общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

-формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;

-формирование нравственного смысла учения;

-развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры.

#### **Задачи в области формирования социальной культуры:**

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

#### **Задачи в области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- развитие почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи;



-развитие осознанного формирования создания семьи и сохранение традиция русской семьи.

Таким образом, цель программы воспитания и социализации учащихся направлена на создание **модели выпускника образовательного учреждения.**

### **Модель выпускника образовательного учреждения**

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Ценностный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• восприятие ценности достоинства человека;</li> <li>• уважение к своей Родине-России;</li> <li>• тактичность;</li> <li>• трудолюбие;</li> <li>• чуткость;</li> <li>• реализм</li> </ul>   | <p><b>Творческий потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.</li> </ul>   |
| <p><b>Познавательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного обучающегося образовательного учреждения;</li> <li>• знания широкого спектра профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой);</li> <li>• знание своих психофизических особенностей;</li> <li>• абстрактно-логическое мышление;</li> <li>• Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей;</li> <li>• умение развивать и управлять познавательными процессами личности,</li> <li>• способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.</li> </ul> | <p><b>Коммуникативный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения;</li> <li>• овладение навыками неконфликтного общения;</li> <li>• способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.</li> <li>• Профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.</li> </ul> |
| <p><b>Художественный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эстетическая культура, художественная активность.</li> <li>• Способность видеть и понимать гармонию и красоту,</li> <li>• знание выдающихся деятелей</li> </ul>  | <p><b>Нравственный потенциал:</b></p> <p>- Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «Отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>и произведений литературы и искусства,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.</li> <li>- Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.</li> <li>- Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.</li> <li>- Активность в общешкольных и городских делах, в работе с детьми-инвалидами. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.</li> </ul> |
| <p align="center"><b>Физический потенциал</b></p> <p>Стремление к физическому совершенству:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников;</li> <li>- привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.</li> </ul> |  |

## 2. Ценностные установки воспитания учащихся

Содержанием воспитания и социализации учащихся являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- **честь;**
- **достоинство;**
- **свобода** (личная и национальная);
- **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- **дружба;**
- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии.** Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

### 3. Основные направления и ценностные основы воспитания учащихся

Организация воспитания и социализации учащихся в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По направлениям определены **задачи воспитания**, которые образно отражают цели развития нравственного и духовного мира учащихся основного общего образования.

#### ***1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.***

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе Кабардино-Балкарской Республики.
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, кабардино-черкесскому языку, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины.
- стремление активно участвовать в делах класса, образовательного учреждения, семьи, с.п. Анзорей;
- любовь своему городу, малой Родине, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;

- негативное отношение к нарушениям порядка в группе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

## ***2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.***

- первоначальные представления о национальных российских ценностях;
- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

## ***3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.***

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

#### **4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и коллектива образовательного учреждения);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- формирование сознания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- четкое представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

#### **5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.**

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

### **4. Содержание программы воспитания учащихся**

**Содержание** духовно-нравственного развития и воспитания отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде **модуля**, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности образовательного учреждения с семьями учащихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

## Модуль «Я - Патриот»

**Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

**Задачи модуля:**

Получение знаний

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – флаге, Гербе России, о государственных символах Кабардино - Балкарской Республики;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом образовательного учреждения, Правилами внутреннего учебно-воспитательного распорядка для учащихся;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, единстве народов своей Республики;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края – Кабардино- Балкарии;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, району, республике, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

### Основные направления работы

| Воспитательные задачи   | Мероприятия   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• День государственности КБР;</li><li>• День народного единства;</li><li>• классные часы, посвященные Международному Дню толерантности;</li></ul> |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;</li> <li>• формирование гражданского отношения к Отечеству;</li> <li>• воспитание верности духовным традициям России;</li> <li>• развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• месячник правовых знаний «Семья. Дети. Закон» и профилактики безнадзорности, беспризорности детей;</li> <li>• историко-патриотическая молодежная акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции;</li> <li>• месячник оборонно-массовой и патриотической работы;</li> <li>• уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвященные Дню вывода Советских войск из Афганистана;</li> <li>• день космонавтики;</li> <li>• месячник духовно – нравственного и эстетического воспитания детей;</li> <li>• месячник военно-патриотического воспитания «Никто не забыт и ничто не забыто»</li> <li>• акция «Георгиевская ленточка»);</li> <li>• акция «72 часа добра»;</li> <li>• уроки мужества «Ты же выжил, солдат!»;</li> <li>• День России;</li> <li>• участие в районных, региональных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.</li> </ul> |
|---|--|

### **Совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения:**

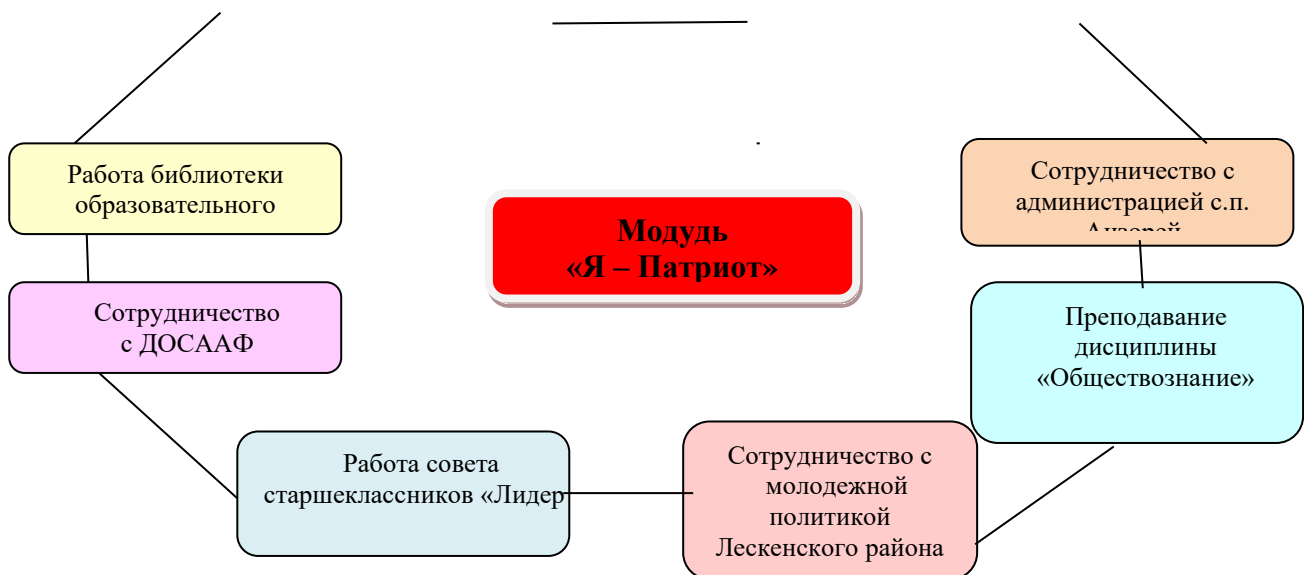
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны, ветераны образовательного учреждения;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты.

### **Пути реализации модуля «Я – Патриот»**

Включение воспитательных задач в план воспитательной работы

Сотрудничество с ГКУ ЦТЗСЗ Лескенского района





### Планируемые результаты:

В образовательном учреждении действует система гражданско-патриотического правового воспитания, способствующая осознанию подростками их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В МКОУ «СОШ им. Х.К. Табухова» с.п. Анзорей формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

### Модуль «Я – человек»

**Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

**Задачи модуля:**

## Получение знаний

- о базовых национальных российских ценностях;
- различия хороших и плохих поступков;
- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установления дружеских взаимоотношений в классном коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережного, гуманного отношение ко всему живому;
- правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

## Основные направления работы

| Воспитательные задачи  | Мероприятия  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• формирование духовно-нравственных ориентиров;</li><li>• формирование гражданского отношения к себе;</li><li>• воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• День Знаний;</li><li>• День пожилого человека;</li><li>• День Учителя;</li><li>• День матери;</li><li>• «Новогодний праздник»;</li><li>• мероприятия ко Дню защитника Отечества;</li><li>• праздничные мероприятия, посвященные 8 марта;<br/>- совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность, беседы);</li></ul> |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;</li> <li>• развитие самосовершенствования личности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.;</li> <li>• вовлечение учащихся в секции, клубы по интересам.</li> <li>• работа волонтерского отряда «Рука к руке».</li> </ul> |
|--|--|

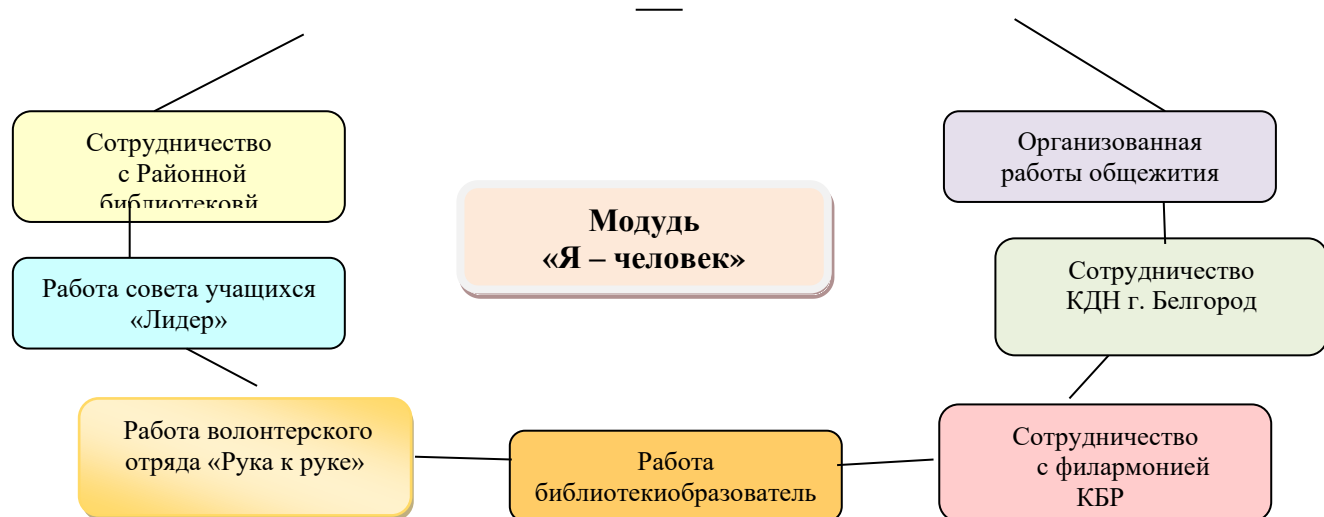
### **Совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения:**

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе Управляющего совета образовательного учреждения и Совета профилактически;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
  - семейный праздник «Дары осени»;
  - День Учителя;
  - День Матери;
  - праздник «Моя семья»;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в образовательном учреждении:
  - на лучшую новогоднюю игрушку;
  - месячник добрых дел
  - акция милосердия «От сердца – к сердцу»;
- индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

### **Пути реализации модуля «Я – человек»**

Включение воспитательных задач в внеурочную

Сотрудничество с молодежной политикой Лескенского района



### Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе учащихся и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

### Модуль «Я и труд»

### **Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

#### **Задачи модуля:**

##### **Получение знаний**

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- об основных профессиях;
- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- формирование коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте, в комнате общежития;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу образовательного учреждения, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

**Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

#### **Основные направления работы**

| <b>Воспитательные задачи</b>   | <b>Мероприятия</b>   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• формирование у учащихся осознания принадлежности к коллективу образовательного учреждения;</li><li>• стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;</li><li>• воспитание сознательного отношения к учебе, труду;</li><li>• развитие познавательной активности, участия в общеколледжных мероприятиях;</li><li>• формирование любви и уважения учащихся к выбранной специальности.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Праздник «Бал первоклассников»;</li><li>• День профориентации;</li><li>• субботники по благоустройству территории образовательного учреждения;</li><li>• акция «Мастерская Деда Мороза»;</li><li>• оформление учебных кабинетов к Новому году;</li><li>• Вечер-встреч с представителями разных профессий;</li><li>• выставки декоративно-прикладного творчества;</li><li>• участие в детских организациях созданных на базе МКОУ «СОШ им. Х.К. Табухова» с.п. Анзорей;</li><li>• вовлечение учащихся в совет старшеклассников «Лидер», объединения, секции, кружки по интересам.</li></ul> |

## Совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения:

- участие родителей в празднике «Бал первоклассников»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории образовательного учреждения;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.

### Пути реализации модуля «Я – и труд»



### Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

### Модуль «Я и здоровье»

#### **Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни**

**Цель:** Формирование у учащихся и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья, пропаганда физической культуры, спорта в семье.

**Задачи модуля:**

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких.

**Ценности:** уважение родителей; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

#### **Основные направления работы**

| Воспитательные задачи  | Мероприятия  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся</li><li>• воспитание негативного отношения к вредным привычкам;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Месячник «Мы за здоровый образ жизни»</li><li>• День Здоровья;</li><li>• система профилактических мер по ПДД и ОБЖ;</li><li>• целевая программа «Здоровая школа»;</li><li>• Акция «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт как альтернативу</li></ul> |

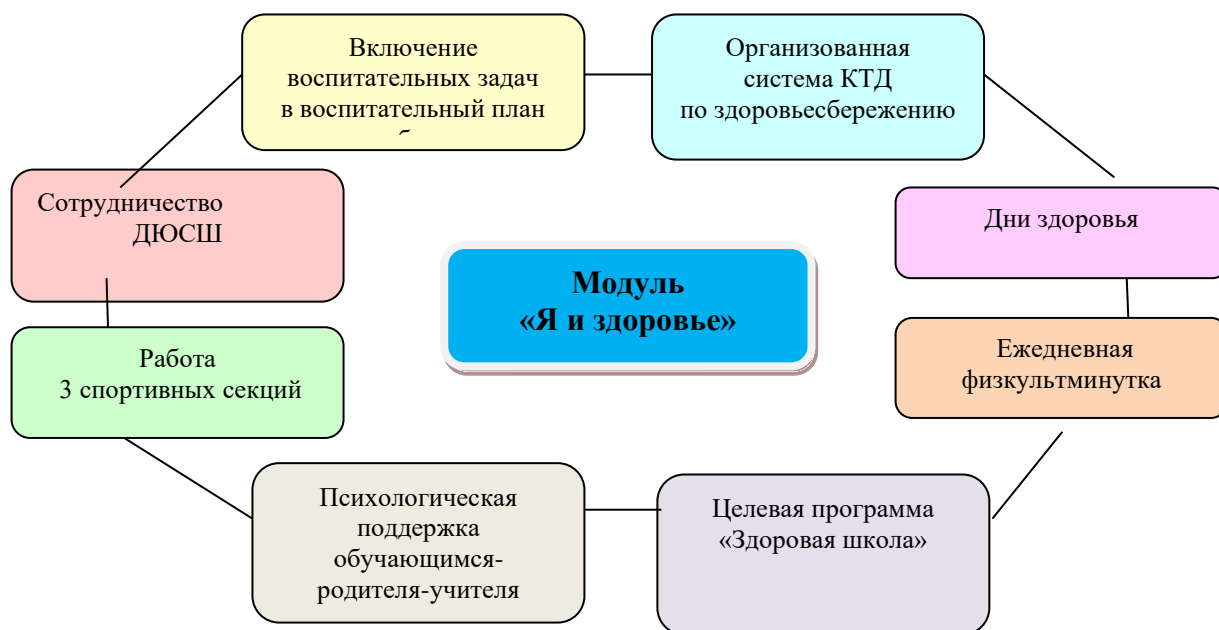
|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.</li> </ul> | <p>пагубным привычкам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игра «Мы за здоровье»;</li> <li>• спортивные мероприятия;</li> <li>• беседы врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний», «Женщина и семья» и т.д.;</li> <li>• участие в массовых мероприятиях «День защиты детей»;</li> <li>• Месячник «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма;</li> <li>• мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;</li> <li>• вовлечение учащихся в совет старшеклассников «Лидер» , секции, кружки по интересам.</li> </ul> |
|--|--|

### **Совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения:**

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
  - информационной безопасности и духовного здоровья учащихся;
  - укрепления подростково-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
  - безопасности подростков в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, медсестры, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения учащихся;
- распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать», «Что такое суицид»;
- совместный праздник для учащихся и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

### **Пути реализации модуля «Я и здоровье»**





### **Планируемые результаты:**

В МКОУ «СОШ им. Х.К. Табухова» с.п. анзорей создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья учащихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Обучающиеся, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

### **Формируемые компетенции:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

### **Модуль «Я и природа»**

## **Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.**

### **Задачи модуля:**

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

**Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

### **Основные направления работы**

| <b>Воспитательные задачи</b>  | <b>Мероприятия</b>   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>● воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой;</li><li>● воспитание гуманистического отношения к людям;</li><li>● формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей;</li><li>● воспитание экологической грамотности.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● тематические классные часы, посвященные проблемам экологии;</li><li>● экологическая акция «Мы за чистоту природы!»;</li><li>● посещение историко-краеведческого музея;</li><li>● экологические субботники;</li><li>● месячник экологического воспитания</li><li>● участие в экологических конкурсах;</li><li>● дни экологической безопасности;</li><li>● День птиц;</li><li>● участие в районных, региональных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии;</li><li>● участие в реализации проекта по благоустройству территории;</li><li>● вовлечение учащихся в совет старшеклассников, секции, клубы по интересам;</li></ul> |

### **Совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения:**

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями озеленение аудиторий;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории образовательного учреждения;

- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время;
- участие в областных и городских конкурсах по экологии.

### Пути реализации модуля «Я и природа»



### Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности школы;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

## Модуль «Я и культура»

### *Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.*

#### **Задачи модуля:**

##### Получение знаний

- о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

#### **Основные направления работы**

| Воспитательные задачи  | Мероприятия   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• раскрытие духовных основ отечественной культуры;</li><li>• воспитание у учащихся чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;</li><li>• формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина;</li><li>• формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• День знаний;</li><li>• посещение учреждений культуры;</li><li>• КТД эстетической направленности;</li><li>• Последний звонок;</li><li>• организация экскурсий по историческим местам КБР;</li><li>• участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества;</li><li>• совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность);</li><li>• вовлечение учащихся в совет старшеклассников, секции, кружки по интересам.</li></ul> |

#### **Совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения:**

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам района;
- совместные посещения с родителями театров, музеев, кинотеатров;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;

- участие в художественном оформлении учебных кабинетов образовательного учреждения к праздникам, мероприятиям.

### Пути реализации модуля «Я и культура»



### Планируемые результаты:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

### 4. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности

#### Совместная деятельность образовательного учреждения и семьи.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни учащихся.

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям (модулям):

## **1. Модуль «Я – Патриот»**

- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны, ветераны образовательного учреждения;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты.
- военно-спортивный праздник «А ну-ка, парни!».

## **2. Модуль «Я – человек»**

- оформление информационных стендов;
- тематические общеколледжные родительские собрания;
- участие родителей в работе Управляющего совета образовательного учреждения и Профилактического совета;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев, кинотеатров, филармонии:
  - семейный праздник «Дары осени»;
  - День Учителя;
  - День Матери;
  - праздник «Моя семья»;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в МКОУ «СОШ им. Х.К. Табухова» с.п. Анзорей:
  - на лучшую новогоднюю игрушку;
  - акция милосердия «От сердца – к сердцу»;
  - самый уютный учебный кабинет;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

## **3. Модуль «Я и труд»**

- участие родителей в празднике «Дары осени»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории образовательного учреждения;
- организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.

## **4. Модуль «Я и здоровье».**

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
  - информационной безопасности и духовного здоровья детей;

-укрепления подростко-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;

- безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;

- консультации психолога, медсестры, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения учащихся;
- распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

#### **5. Модуль «Я и природа»**

- тематические классные родительские собрания;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории гимназии;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

#### **6. Модуль «Я и культура»**

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам района;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в колледже;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

## 5. Взаимодействие образовательного учреждения с социальными партнерами

МКОУ «СОШ им. Х.К. Табухова» с.п. Анзорей активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации учащихся.





## 6. Планируемые результаты программы воспитания учащихся

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации учащихся должно обеспечиваться достижение учащихся:

**воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся образовательного учреждения вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

**эффекта** – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие подростка как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности учащихся распределяются по направлениям на создание **модели выпускника образовательного учреждения.**



## 7. Критерии оценки эффективности воспитательного процесса образовательного учреждения

| Ожидаемые результаты   | Критерии отслеживания результата  | Методики  |
|--|---|---|
| Охват внеурочной деятельностью                                   | 1. Занятость учащихся во внеурочное время   | сводная таблица   |
| Состояние преступности   | 1.Отсутствие правонарушений и отчисления учащихся   | количество учащихся, состоящих на учете в ПДН ОВД   |
| Сформированность познавательного потенциала                      | 1.Освоение обучающимися образовательной программы<br>2.Развитость мышления<br>3.Познавательная активность учащихся<br>4.Сформированность учебной деятельности | 1.Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости<br>2.Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся (МЭОП и СУ)<br>3.Педагогическое наблюдение |
| Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника | 1.Коммуникабельность<br>2.Сформированность коммуникативной культуры учащихся<br>3. Этикет поведения   | 1. Методика выявления коммуникативных склонностей.<br>2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.<br>3.Педагогическое наблюдение.              |
| Сформированность нравственного потенциала                        | 1.Нравственная направленность личности<br>2.Сформированность отношений учащихся к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.                       | 1. Участие в мероприятиях, направленных на развитие нравственных чувств и качеств.  |
| Сформированность физического потенциала                          | 1.Состояние здоровья<br>2.Развитость физических   | 1.Состояние здоровья выпускника образовательного  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | качеств личности  | учреждения.<br>2.Развитость физических качеств личности.<br>3.Статистический медицинский анализ состояния здоровья обучающегося.<br>4. Выполнение ГТО<br>5.Отсутствие вредных привычек  |
| Сформированность эстетического потенциала                           | 1.Развитость чувства прекрасного<br>2. Сформированность других эстетических чувств  |   |
| Результативность работы дополнительного образования                 | 1.Эффективность деятельности органов, объединений.<br>2. Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых подросткам.   | Методика М.И. Рожкова<br>«Диагностика уровня творческой активности учащихся»  |
| Результативность в районных и областных, всероссийских мероприятиях | Имидж образовательного учреждения   | Сводная таблица   |
| Оценка микроклимата в школе   | 1.Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса<br>2.Единые требования педагогов и родителей к подростку.<br>3.Участие учащихся, родителей, преподавателей в мероприятиях.<br>4. Нравственные ценности.<br>5. Создание благоприятного психологического климата в коллективе. | Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированности личности». Методика Л.В. Байбородовой «Ситуация выбора». Анкета «Что такое счастье?»<br>Анкета «Моя семья». Методика Е.Н. Степановой «Изучение удовлетворенности педагогов |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>жизнедеятельностью в образовательном учреждении».</p> <p>Методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».</p> <p>Методика Е.А. Степановой «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».</p> <p>Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности подростков жизнедеятельностью в образовательном учреждении».</p> <p>Анкета для выпускников.</p> |
| <p>Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения</p> | <p>1. Комфортность обучающегося в колледже.</p> <p>2. Положение о воспитательной работе образовательного учреждения.</p>       | <p>1. Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащихся"</p> <p>2. Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе"</p> <p>4. Социометрия</p> <p>5. Сводная ведомость трудоустройства выпускников</p>  |
| <p>Интеграция учебной и внеучебной деятельности.</p>  | <p>1. Рост познавательной активности учащихся;</p> <p>2. Наличие высокой мотивации в учебе;</p> <p>3. Расширение кругозора</p> | <p>Анализ результативности участия во внеклассной работе.</p> <p>Анкета «Патриот».</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>учащихся;<br/> 4. Самореализация в разных видах творчества;<br/> 5. Самоопределение после окончания образовательного учреждения.</p> | <p>Анкета «Что вам интересно?»<br/> Анкета «Анализ интересов и направленности подростков».<br/> Анкета «Профориентация подростков».<br/> Анкета «Познавательные потребности подростка».<br/> Методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост»</p> |
|--|---|--|